

Приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ “Лицей №2” Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан,
утвержденной приказом №20
от 1 сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рассмотрено на заседании
ПК учителей спортивно-эстетического цикла
МБОУ «Лицей №2»
Протокол №1
От 26 августа 2021 г

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом от МО и Н РФ 17 мая 2012г. № 413. (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015года № 1578, от 29.06.2017 года № 613)
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом № 20 от 01.09.2021г.
- 4.Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 20 от 01.09.2020 г.
- 5.Учебного плана МБОУ «Лицей №2» на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом № 338 от 27.08.2021г.
6. При реализации программы используется УМК:
- Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11кл.: Вентана-Граф. 2019
В средней школе основы безопасности жизнедеятельности изучается с 10 по 11 класс. Учебный план составляет 70 учебных часов, по 35 учебных часов (1 ч в неделю).

Основы безопасности жизнедеятельности – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных, социально-ориентированных знаний, обеспечивающих развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысливания опыта человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в области безопасной жизнедеятельности в учебной и социальной деятельности. Необходимость изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе обуславливается его познавательными и практическими направлениями.

Целями изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе являются

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- освоение знаний о здоровом образе жизни;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности.
- соблюдать правила дорожного движения(в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- пользоваться бытовыми приборами;
- использовать по назначению лекарственные препараты и средства бытовой химии;
- оказывать первую помощь;
- правильно вызвать в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
- пользоваться компасом и находиться в автономном существовании в природе;
- пользоваться средствами химической защиты (РХБЗ);
- пользоваться средствами пожаротушения;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- действовать установленному порядку по сигналу «Внимание всем!».
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

Главная задача школьного изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности. Программа также предусматривает принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- 7) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- 8) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- 9) готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- 10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Метапредметные результаты:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательской деятельности;
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательской деятельности;
- 6) Умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные

- связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, и по аналогии) и делать выводы;
- 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 9) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 10) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенция).

Предметные результаты:

- 1) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 2) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 3) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 4) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 5) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 6) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 7) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 8) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 9) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 10) знание безопасного поведения на железнодорожном транспорте

Содержание курса и виды учебной деятельности

Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс (35 часов)

Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде (5 часов)

- Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания
- Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности
- Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания
- Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания
- Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания

Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 часов)

- Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности
- Защита национальной безопасности государства от военных угроз
- Защита личности, общества, государства от угроз социального характера
- Противодействие экстремизму
- Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 часов)

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

- Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
- Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера
- Защита населения и территорий
- Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте.Страхование.

Военная безопасность государства (10 часов)

Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 часов)

- Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения
- Защита населения и территорий от радиационной опасности
- Средства коллективной защиты от оружия массового поражения
- Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности
- Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 часов)

- Вооруженные Силы Российской Федерации
- Состав Вооруженных Сил Российской Федерации
- Воинская обязанность и военная служба
- Права и обязанности военнослужащих
- Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)

Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 часов)

- Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья
- Здоровый образ жизни и его составляющие
- Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики
- Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики
- Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 часов)

- Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок
- Правила оказания первой помощи при травмах
- Первая помощь при кровотечениях, ранениях
- Первая помощь: сердечно-легочная реанимация
- Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс (35 часов)

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.(5 часов)

- Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.
- Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.
- Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.
- Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.
- Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. (5 часов)

- Обеспечение национальной безопасности России.
- Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.
- Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.
- Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.
- Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека. (5 часов)

- Экстремальные ситуации кrimиногенного характера.
- Экстремизм, терроризм и безопасность человека.
- Наркотизм и безопасность человека.
- Дорожно-транспортная безопасность.
- Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства. (10 часов)

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. (5 часов)

- Основные задачи Вооруженных Сил.
- Правовые основы воинской обязанности.
- Правовые основы военной службы.
- Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.
- Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии. (5 часов)

- Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.
- Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.
- Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.
- Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (10 часов)

Глава 6. Основы здорового образа жизни. (5 часов)

- Демографическая ситуация в России.
- Культура здорового образа жизни.
- Культура питания.
- Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.
- Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях . (5 часов)

- Медико-психологическая помощь.
- Первая помощь при ранениях.
- Первая помощь при поражении радиацией, отправляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.
- Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

- Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Тематическое планирование.

Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс (35 часов)

10 класс 35 часов

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Реализация приоритетного направления модуля «Школьный урок», виды и формы проведения.
1	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде	5	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися. Командная игра
2	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	5	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися. Урок-договор о правилах поведения.
3	Организационные основы защиты населения и территории России в чрезвычайных ситуациях	5	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, урок-конференция.
4	Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	5	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, метапредметная практическая работа.
5	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	5	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися. Командная игра
6	Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	5	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися. Урок-договор о правилах поведения.
7	Оказание первой помощи при неотложных состояниях	5	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, урок-конференция.

11 класс 35 часов

№	Вид программного материала	Количество часов (уроков)	Реализация приоритетного направления модуля «Школьный урок», виды и формы проведения.
1	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в	5	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися. Командная

	современной среде обитания.		игра
2	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.	5	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися. Урок-договор о правилах поведения.
3	Экстремальные ситуации и безопасность человека.	5	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, урок-конференция.
4	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	5	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, метапредметная практическая работа.
5	Особенности военной службы в современной Российской армии.	5	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися. Командная игра
6	Основы здорового образа жизни.	5	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися. Урок-договор о правилах поведения.
7	Первая помощь при неотложных состояниях .	5	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, урок-конференция.

Контрольные и проверочные работы

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		За год	
	Пр.р	К.р	Пр.р	К.р	Пр.р	К.р	Пр.р	К.р	Пр.р	К.р
8 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
9 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

3. Планируемые результаты освоения программы.

Выпускник научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или

водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющими противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с воинской службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управлении строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельбы;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее . Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флагков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

5. Электронные ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ.

1. журнала «Здоровье школьника» - <http://www.za-partoi.ru>
2. семейный сайт – www.7ya.ru
3. журнал «Семья и школа» - www.chpk.ru или mag7a.narod.ru
4. интернет-портал «Солнышко» - www.solnet.ee
<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей (правила дорожного движения)

http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 Портал для малышей (твоя безопасность)

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»

<http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования

Направления проектной деятельности учащихся

Развитию творческих способностей учащихся, расширению словарного запаса, развитию логического мышления способствуют применение на уроках физической культуры в школе различных систем и технологий исследовательского характера. Ведущим является метод проектирования. Использование этого метода, помогает ориентировать учащихся на осознание о понимание проблем здоровья и занятия физической культурой, рациональный отбор информации по созданию безопасных условий деятельности, аргументированность принимаемых решений по устранению причин, реализующих опасности в качестве негативных последствий.

Применение в образовательной области ОБЖ метода проектов крайне важно, так как это способствует интеллектуальному и духовному развитию личности учащихся, ее самовыражению в практике проектной деятельности. Кроме этого, работа над проектом позволяет учащимся выработать определенные навыки и приобрести опыт в области ОБЖ.

Примерные темы проектов

10 класс	11 класс
Проект « Экологические проблемы современности» Проект «Моя безопасность в условиях автономного существования в природной среде» Проект « Личная подготовка по соблюдению мер пожарной безопасности в повседневной жизни и в быту» Проект « Личное поведение пешехода и пассажира для обеспечения безопасности на дорогах » Проект « Правила личного поведения для соблюдения мер безопасного поведения во время активного отдыха на воде » Проект « Личная практическая подготовка в формировании умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях » Проект « Правила личного поведения для соблюдения мер безопасного поведения при ЧС техногенного характера » Проект « Правила личного поведения для соблюдения мер безопасного поведения при ЧС природного характера »	Проект « Правила поведения в быту для повышения личной безопасности при пользования различными бытовыми приборами в повседневной жизни » Проект « Формирование личных убеждений и духовно-нравственных позиций по противостоянию идеологии экстремизма и терроризма » Проект « Основные направления личного поведения в повседневной жизни, способствующие формированию негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков » Проект « Влияние мобильного телефона на здоровье человека » Проект «Особенности национальных интересов России в современном мире » Проект «Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны» Проект «Особенности инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций » Проект «Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России» Проект «Брак и семья»